

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Администрация Чудовского муниципального района Новгородской**  
**области**  
**МБОУ "СОШ им. Г.И. Успенского "д. Сябреницы"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гаврилюк И. А.  
Приказ № от «29» 08 2024  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Новгородика»**

**6 - 7 класс**

**д. Сябреницы 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 - 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. : 6 класс, М., Просвещение, 2023.

С.Н. Веденева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7класс, М., Просвещение, 2024.

Курс «Новгородика» рассчитан:

6 кл - 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

7 кл - 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Сроки реализации программы – 2 года.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»

### Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные и предметные результаты:**

#### знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

#### уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

#### выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности 6 класс

Древние люди на территории Новгородчины  
 Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.  
 Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.  
 Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.  
 Международные торговые пути.  
 Призвание варягов. Рождение Новгорода.  
 Новгородская земля при первых Рюриковичах.  
 Новгородская земля в X в.

Принятие христианства новгородцами.  
 Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого.  
 Последствия крещения Новгорода.  
 Развитие Новгорода в XI-XII вв.  
 Духовная жизнь в Новгороде в XII в.  
 Музыкальные древности Новгорода.  
 Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде  
 Новгородская вечевая республика.  
 Города Новгородской земли  
 Новгородские монастыри и подвижники монашества  
 Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли  
 Ремесло и торговля.  
 Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.  
 Великие победы Александра Ярославича.  
 Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII - первой  
 половине XIV в.  
 Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.  
 Торговля Новгорода с Ганзой.

Русско — ганзейская торговля в конце XIV — начале XV в.

Новгородские былины  
 Мировое культурное наследие Новгорода  
 Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.  
 Письменность средневекового Новгорода  
 Быт средневековых новгородцев  
 Новгород и междуусобная война XV в.  
 Присоединение Новгорода к Москве

### 7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков  
 Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III  
 Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской  
 Реформы избранной рады  
 Новгородская земля в период Ливонской войны  
 Новгородская земля в период опричнины  
 Социальная структура Новгородской земли в XVI в.  
 Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси  
 Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.  
 Церковная жизнь Новгорода при Иване IV  
 Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени  
 Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты  
 Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в.  
 Новгород при первых Романовых  
 Ремесленное производство и торговля в XVII в.  
 Социальная структура Новгородской земли в XVII в.  
 Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.  
 Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.  
 Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.  
 Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.  
 Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в. Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**.  
 Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;

- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в древности	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Новгородчина в составе Руси	28		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практ. работы
1	Древние люди на территории Новгородчины	1	
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	
3	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	
4	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.	1	
5	Международные торговые пути.	1	
6	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	
7	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	
8	Новгородская земля в X в.	1	
9	Принятие христианства новгородцами.	1	
10	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого.	1	
11	Последствия крещения Новгорода.	1	
12	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	
13	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	
14	Музыкальные древности Новгорода.	1	
15	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	
16	Новгородская вечевая республика.	1	
17	Города Новгородской земли	1	
18	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	
19	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	
20	Ремесло и торговля.	1	
21	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	

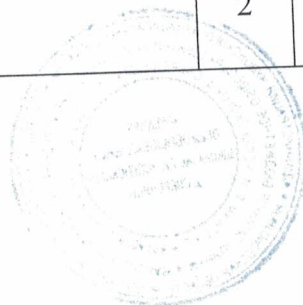
22	Великие победы Александра Ярославича.	1		
23	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII - первой половине XIV в.	1		
24	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1		
25	Торговля Новгорода с Ганзой.	1		
26	Русско — ганзейская торговля в конце XIV — начале XV в.	1		
27	Новгородские былины	1		
28	Мировое культурное наследие Новгорода	1		
29	Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.	1		
30	Письменность средневекового Новгорода	1		
31	Быт средневековых новгородцев	1		
32	Новгород и междуусобная война XV в.	1		
33	Присоединение Новгорода к Москве	1		
34	Итоговое повторение.	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	15		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Новгородская земля в период Смутного времени	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Новгородская земля в XVII в.	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.	10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практики	
1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1		
2	Новгородская земля в период правления Василия III	1		
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
4	Реформы избранной рады	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
5	Новгородская земля в период Ливонской войны	1		
6	Новгородская земля в период опричнины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/</a>
7	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
8	Новгородская земля в конце XVI в.	1		
9	Новгородские ереси	2		
10	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	2		
11	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1		
12	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1		
13	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/</a>
14	Новгород в период шведской оккупации	1		
15	Новгород при первых Романовых	2		



16	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1		
17	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		
18	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		
19	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a>
20	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		
21	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1		
22	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	2		
23	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1		
24	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	2		
25	Деятели новгородской истории конца XV – XVII в.	1		
26	Деятели новгородской истории конца XV – XVII в.	1		
27	Итоговое повторение	1		

