

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Коммунарский  
муниципального района Красноярский Самарской области

---

446375, Самарская область, Красноярский район, п. Коммунарский, ул. Центральная,  
20.

Тел: (84657)-4-11-81; 4-11-32. E-mail: so\_ [kommun@sch.yartel.ru](mailto:kommun@sch.yartel.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
/Бурухина О.Ф./

ПРОВЕРЕНО  
Зам. Директор по УВР  
\_\_\_\_\_/ Молоткина Е.А/  
«29» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ пос.  
Коммунарский  
\_\_\_\_\_/Шалимова О.В/  
Приказ № 51/10-од от  
«29» августа 2023 г

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

Направление: ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Название программы: «Основы органического потребления: еда будущего - органическая или синтетическая»

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану по 1 ч в неделю 5-9 кл

Составлена в соответствии с программой Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Основы органического потребления: еда будущего - органическая или синтетическая". Авторы: О.А. Войнова, В.А. Горбунова, О.Р. Рахматуллина - Королёв, 2022

Составитель: Логунова Е.А., учитель биологии

2023 г.

## **Содержание**

### **1.Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9

### **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1. Календарный учебный план	11
2.2. Условия реализации	12
2.3. Формы аттестации/ контроля	13
2.4. Методический материалы	14
2.5. Список литературы	15

# **I.Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательной школы. Образовательная программа позволяет реализовывать цели государственного стандарта и особенности дополнительного образования, и ориентирована на:

1) развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально- творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

2) деятельностный - характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

3) соответствие интересам и запросам детей;

4) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

5) оценку образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

Направленность дополнительной образовательной программы: \_

естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время идет активное развитие органического сельского хозяйства в Российской Федерации. Рынок органической продукции России растет. Однако многие граждане нашей страны не понимают необходимость развития органического сельского хозяйства, владеют недостаточным количеством знаний о процессах и особенностях данного вида деятельности, не знают о перспективах его развития. Вместе с тем переход к органическому земледелию в сельском хозяйстве перспективен в плане улучшения благосостояния населения и экологической ситуации на планете, поэтому важно привлекать молодежь к актуальным проблемам страны с целью формирования осознанного отношения к будущему планеты и собственному здоровью.

Данная программа дополнительного образования детей 5-9 класса направлена на:

1) создание условий для развития ребенка;

2) развитие мотивации к познанию и творчеству;

3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

4) привлечение внимания детей к проблемам страны в области сельского хозяйства, экологии и здоровья;

5) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;

6) вовлечение ребенка в научное творчество;

7) интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

**Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:**

1) индивидуальности и доступности содержания;

2) использовании активных методов обучения: практические работы, дискуссии, дебаты, командная работа, исследовательская и проектная деятельность;

3) применении современных методов контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов индивидуальных и групповых исследований.

### ***Эффективность и педагогическая целесообразность***

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно - воспитательного процесса; раскрытие творческих способностей ребенка и формирования у младших школьников патриотического воспитания.

### ***Отличительные особенности программы.***

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Программа курса внеурочной деятельности определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью. Знания и умения, полученные в результате работы с информацией на уроках, в старших классах

***Дополнительная общеобразовательная программа по естественнонаучной направленности***, предназначенная для детей начальной школы, реализуемая в МОУ «Новохоперская гимназия №1» разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

-Федеральный закон от.29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и

молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;  
-Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102;  
-Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования осознанного и бережного отношения учащихся к природе и своему здоровью, современного экологического мировоззрения; формирование знаний об особенностях и принципах органического производства, правильном питании подростков

### **Образовательные задачи:**

1. Способствовать овладению обучающимися принципами и правилами ведения органического сельского хозяйства.
2. Объяснить понятия, теорию и законы, лежащие в основе современного органического производства.
3. Познакомить с правилами сертификации органической продукции и знаками маркировки «органик».
4. Сформировать межпредметные связи с экологией, биологией и экономикой.
5. Обучить навыкам исследовательской и научной деятельности.
6. Сформировать навыки исследовательской работы в коллективе.
7. Сформировать навыки работы с цифровыми инструментами визуализации информации.

### **Развивающие задачи:**

1. Развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через кейсы, практические и исследовательские работы.
2. Развить научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения.
3. Развить навыки самонаблюдения у обучающихся.

### **Воспитательные задачи:**

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
4. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.
5. Содействовать экологическому воспитанию учащихся через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь.
6. Воспитывать организованность, дисциплинированность и волю.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** 11-16 лет (5-9 класс средней школы).

### 1.3 Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение в органическое сельское хозяйство**

*Краткое содержание раздела:* основные термины и определения; цели и задачи органического землепользования; история развития органического сельского хозяйства, землепользования; история развития органического сельского хозяйства; состояние ОСХ в Российской Федерации, состояние и перспективы дальнейшего развития.

*Кол-во единиц:* 2 академический час

#### **Раздел 2. Особенности органического сельского хозяйства**

*Кол-во единиц:* 5 академических часа

*Теоретическая часть:* принципы органического сельского хозяйства (далее ОСХ) и животноводства (ОЖ), процесс выращивания органических продуктов. особенности влияние климата и условий региона/области/района/края на развитие СХ и ОСХ, Этапы перехода: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, выявление сложностей и рисков.

*Практическая часть 1:* Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа). Цель: отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии.

*Практическая часть 2:* схема возможностей района/области.

*Практическая часть 3:* блок-схема этапов перехода от СХ к ОСХ на основе реального примера региона.

#### **Раздел 3. Особенности осознанного потребления**

*Кол-во единиц:* 8 академических часа

*Теоретическая часть:* Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических», маркировка органических продуктов. Правила и принципы осознанного потребления, наиболее распространенные в питании школьников «синтетические» продукты, негативное влияние «вредных» продуктов на организм ребенка.

*Практическая часть 1:* Дебаты «Органик VS Синтетик».

Цель: самостоятельное выявление положительных и отрицательных характеристик указанных групп продуктов; формирование навыков ведения дискуссия и аргументации собственной позиции.

*Практическая часть 2:* Кейс 2 «Рацион питания» (промежуточный контроль)

Цель: Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

*Практическая часть 3:* Кейс 3. «Чек-лист по осознанному потреблению»

Цель: формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

*Теоретическая часть:* Особенности органического животноводства, виды сельскохозяйственных культур, распространенных в России. Способы

рационального использования земли, цикл питательных веществ в органическом производстве. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

*Практическая часть 1:* Матрица «Защита от болезней и вредителей» (с/х культура-вредитель-болезнь-защита) согласно принципам ОСХ.

*Практическая часть 2:* Кейс «Проектирование системы органического земледелия».

*Практическая часть 3:* Промежуточная аттестация по разделу.

#### **Раздел 4. Переход от сельского хозяйства к органическому сельскому хозяйству**

*Кол-во единиц:* 5 академических часа

*Теоретическая часть:* Виды ресурсов для ОСХ, географические характеристики региона и их влияние на производство органической продукции. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный, конверсионный, получение статуса «органик». Особенности этапов, их сложности и риски.

*Практическая часть:* Дискуссия «Сложности и риски перехода к ОСХ». Цель: закрепление знаний об этапах перехода к ОСХ, развитие критического мышления и коммуникативных способностей у обучающихся.

*Краткое содержание теории:* Особенности органических продуктов питания, отличия от натуральных, «синтетических», эко- и биопродуктов, веганских продуктов. Значение и влияние микроэлементов и синтетических добавок. Правила составления рациона питания, сертификация и маркировка органической продукции.

*Практическая часть 1:* Кейс «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ».

#### **Раздел 5. Основные технологии и методы ОСХ**

*Кол-во единиц:* 9 академических часов

*Теоретическая часть:* Виды сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России. Способы рационального использования земли. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

*Практическая часть 1:* Карта распространения сельскохозяйственных культур в России.

Цель: закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

*Практическая часть 2:* Тест с использованием интерактивного ресурса myQuiz (промежуточный контроль)

*Практическая часть 3:* Кейс 4 «Используй землю во благо экологии».

Цель: закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных

земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

*Практическая часть:* Кейс «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

### **Итоговая аттестация**

*Кол-во единиц:* 4 академических часа.

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5 -9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

### **Раздел 6. Перспективы развития и риски ОСХ**

*Кол-во единиц:* 6 академических часа.

*Теоретическая часть:* не предусмотрена. Задача педагога - на примерах продемонстрировать обучающимся сложности и риски органического производства, ознакомить обучающихся с ролью, значением и основными процедурами сертификации органической продукции.

*Практическая часть:* Кейс 5 «Предприниматель ОСХ»

Цель: Повторение особенностей и принципов ОСХ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства для создания собственного продукта.

### **Раздел 7. Итоговая аттестация (2 час)**

*Кол-во единиц:* 2 академических часа

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Обучающийся будет знать: принципы, особенности органического сельского хозяйства (ОСХ), органического земледелия (ОЗ) и органического животноводства (ОЖ), основы осознанного потребления продуктов питания, методы и технологии ОСХ и ОЖ, процесс и алгоритм органического производства, состояние и тенденции развития ОСХ в РФ, отличия органических продуктов от других видов, маркировку органических продуктов, а также процесс получения сертификата «органик».

Обучающийся будет уметь: применять полученные знания на практике, например, разрабатывать собственный алгоритм выращивания органических продуктов, отличать органические продукты от других видов («синтетических» и натуральных), составлять свой рацион полезного питания с использованием

различных видов продуктов.

Обучающийся сможет решать жизненно-практические задачи, связанные с формированием правильного, рациона питания и здорового образа жизни, и планированием процесса органического земледелия в своем регионе проживания.

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного выполнения кейса (Кейс № 2 Рацион питания», раздел 3), теста (с использованием интерактивного ресурса myQuiz, раздел 5).

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита). 8- 9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график ( 72 ч)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семинарские занятия	
1	Введение в органическое сельское хозяйство	<u>1</u>	<u>1</u>	-	-
2	Особенности органического сельского хозяйства	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
2.1	Органическое земледелие и животноводство		1	-	
2.2	<i>Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа)</i>		-	2	Защита разработанного алгоритма
3	Особенности осознанного потребления.	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	

3.1	Маркировка органических продуктов. <i>Дебаты (по командам): Органик VS Синтетик. Кейс 2 «Рацион питания»</i>		1	-	таблица
3.2	Внедрение принципов осознанного потребления в свою жизнь. <i>Кейс 3. Чек-лист осознанного потребления</i>		-	2	чек-лист
4	Переход от сельского хозяйства органическому сельскому хозяйству	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
4.1	Анализ возможностей (ресурсы и местоположение).		1	-	
4.2	Этапы перехода. Сложности и риски перехода. Мозговой штурм (или дискуссия)		-	2	
5	Основные технологии и методы ОСХ	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	
5.1	Земледелие. Виды сельскохозяйственных культур.		1	2	Практическая работа: карта с/х культур
5.2	Способы рационального использования земли. Борьба с сорняками и вредителями		2	2	интерактивный тест

5.3	<i>Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»</i>		-	3	плакат
6	Перспективы развития и риски ОСХ. Сертификация	<u>5</u>	:	<u>5</u>	
6.1	<i>Кейс 5 «Предприниматель органического производства»</i>		-	3	модель производства а органического гопродукта
6.2	<i>Проведение акции о пользе органического питания</i>			2	
7	<b>Промежуточный контроль</b>	<u>1</u>	:	<u>1</u>	проект «Азбука основ органического потребления»

8	Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	
8.1.	Анализ местонахождения и климата			2	схема возможностей района/об ласти
8.2	Этапы перехода		2	1	блок-схема
9	Органическое земледелие и животноводство	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
9.1	Особенности органического животноводства		2		
9.2	Севооборот. Органические удобрения: компост, навоз, минеральные и сидеральные		2		

	удобрения;				
9.3	Защита от болезней и вредителей (овощ-вредитель-болезнь- защита)			2	матрица
9.4	Кейс «Проектирование системы органического земледелия»			2	модель
9.5	Промежуточная аттестация по разделу			2	тест
10	Органическая еда	<b><u>6</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>4</u></b>	
10.1	Особенности и отличия органической еды. Маркировка продукции и сертификация		2		
10.2	Кейс «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ»			4	отчет/документ/ презентация
11	Перспективы развития и тренды органического питания	<b><u>4</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>3</u></b>	
11.1	Кейс «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город»		1	3	презентация
12	Итоговый контроль	<b><u>3</u></b>	<b><u>=</u></b>	<b><u>3</u></b>	эссе
13	Освоение и	<b><u>18</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>34</u></b>	

	оформление индивидуальных исследовательских проектов по курсу внеурочной деятельности «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая»				
<b>Итого: 72</b>			<b>21</b>	<b>38</b>	

## 2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Требования к аудиториям для проведения занятий: для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей: стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

Требования к компьютерному оборудованию: стационарный компьютер у преподавателя, проектор, экран.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Программное обеспечение: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, Windows 11 соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете биологии, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Для организации занятий по программе нужен оформленный и оборудованный кабинет.

В кабинете необходимо иметь посуду для практических работ.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов о живой природе.

В период обучения происходит усложнение материала. Применяются занятия по методике, мастер - классы, педагог вместе с обучающимися выполняет практическую и опытно - экспериментальную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их

исправления.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций, практические занятия;
- бесед;
- встречи
- экскурсии
- занятия фантазирования и открытых мыслей.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в естественнонаучной направленности (учитель биологии, экологии, химии).

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входная диагностика	Итоговая диагностика
-проводится в форме опросника; - выявление у учащихся отношения к природе, правильному питанию.	-проводится срез знаний по критериям в форме тестирования, выполнения практических работ.

### **2.4. Методические оценочные материалы**

**Задание 1.** Блок-схема «Этапы перехода от СХ к ОСХ».

*Цель:* повторение и закрепление изученного материала об этапах перехода к ОСХ.

*Содержание работы:* На примере существующего в регионе сельскохозяйственного предприятия построить блок-схему и описать процесс перехода рассматриваемого предприятия к органическому сельскому хозяйству.

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется.

*Критерии оценивания:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	В работе обозначены все основные этапы перехода к ОСХ	1	2
2	В работе учтены риски перехода	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	-	1

3 балла = «удовлетворительно» 4 балла = «хорошо»

5 баллов = «отлично»

**Задание 2.** Матрица «Защита от болезней и вредителей» (культура-вредитель-болезнь-защита) с учетом возможностей ОСХ.

*Цель:* Закрепление знаний о методах борьбы с вредителями и болезнями

сельскохозяйственных культур в ОСХ.

*Содержание работы:* Составление матрицы/схемы защиты от вредителей и болезней в органическом земледелии. Формат представления ответа:

сельскохозяйственная культура → основные вредители/болезни → способы органической защиты. Объем работы: 1 культура – 3 основных вредителя – 2 основные болезни – способы борьбы для каждого вредителя и болезни. Формат представления работы: таблица, плакат, схема (по выбору обучающихся).

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется.

*Критерии оценивания:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Работа соответствует заявленному формату и объему	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	1	3
5	Ученик владеет темой, предлагает пути решения выходящие за рамки лекции	2	3

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

**Задание 3.** Кейс «Проектирование системы органического земледелия».

*Цель:* практическое применение и закрепление полученных знаний об органическом земледелии.

*Содержание работы:* Командная работа. Формирование алгоритма органического выращивания произвольно выбранной с/х культуры с анализом и аргументацией каждого этапа органического земледелия. Можно использовать материалы лекции и интернет-источников. Формат представления работы: презентация, плакат, таблица, схема, модель (по выбору обучающихся). Защита результатов перед другими обучающимися группы.

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется.

*Критерии оценивания:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	-	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3

5	Работа имеет логику и завершенность	1	2
---	-------------------------------------	---	---

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

**Задание 4.** Промежуточная аттестация по разделу 3

*Рекомендуем форма:* интерактивный тест с использованием цифрового инструмента myQuiz. Примерные темы вопросов:

1. Основные термины и определения ОСХ.
2. Отличия ОСХ от СХ.
3. Состояние ОСХ в Российской Федерации.
4. Способы рационального использования земли.
5. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
6. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками.
7. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
8. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
9. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

*Критерии оценивания результата:*

выполнено 60 % -

«удовлетворительно» 61 % - 75% -

«хорошо»

более 76% - «отлично»

**Задание 5.** Кейс «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ»

*Цель:* Анализ собственного рациона питания, его корректировка с учетом КБЖУ (калорийность, содержание белков, жиров, углеводов).

*Содержание работы:* Необходимо разработать собственный дневной рацион питания с учетом своей физической активности, предпочтений и правильного питания. Также необходимо проанализировать наличие/отсутствие натуральных, органических, «синтетических» продуктов в рационе. Важно учитывать КБЖУ продуктов питания. Формат представления работы - таблица:

ФИО			
Возраст			
Физ. активность	отсутствует/умеренная/выше среднего/высокая		
Прием пищи	Список продуктов	Тип продукта	КБЖУ
Завтрак			
Перекус			
Обед			

Перекус			
Ужин			
Итого ккал			

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется. *Критерии оценивания:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Прослеживается индивидуальность работы	-	1
2	КБЖУ определен правильно, количество ккал соответствует физ. активности и возрасту	1	2
3	Работа структурирована, понятна и выполнена полностью	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта верно = 1 балл, 8 продуктов = 2 балла и т.д.)	3	5

Минимальное количество баллов = 5 (оценка

«удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

**Задание 6.** Кейс «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

*Цель:* демонстрация трендов здорового и органического питания в мире, стране и городе, демонстрация возможностей применения органического питания населением региона проживания обучающихся.

*Содержание работы:* Выбрать карточку с категорией. Далее необходимо провести интернет- анализ указанной категории по использованию органического питания, по трендам органического питания в выбранной категории (не менее 5).

***Например:***

Категория - город

Королев. Возможности:

Магазин «Глобус» - большой выбор органических продуктов, продуктов для веганов. Магазины «ВкусВилл» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты. Магазин «Перекресток» - отдел органической и натуральной продукции.

Магазин «Фермер» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты. OlimpFood - сервисы доставки здорового питания.

*Формат представления работы* - презентация с выступлением.

*Критерии оценивания:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	-	1

2	Выполнен минимальный заданный объем работы и больше	1	2
3	Работа структурирована, понятна, содержательна	1	2
4	Уверенное выступление и аргументированные ответы на вопросы учителя	3	5

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка

«хорошо» 8-10 баллов =

оценка «отлично»

### **Задание 7. Промежуточная аттестация**

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

Требования к оформлению: текстовый редактор Word (шрифт «TimesNewRoman» или близкий к нему, кегль № 14, междустрочный интервал 1,5, количество знаков не более 3500 с пробелами). К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются на:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее художественное оформление конкурсного задания;
- лучший креативный подход к написанию эссе.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

*Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:*

№ п/п	Критерий (n)	Количество баллов (Б)	Удельный вес критерия (У)
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%

3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%
5.	Качество художественного оформления Конкурсного задания	1-10	10%

Подсчет баллов обучающихся при проведении итоговой аттестации осуществляется последующей формуле:  $\sum_{n=5} Б * У/100$

где ИБ - итоговый балл Участника Конкурса.= ИБ,

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением итогового балла. В случае равенства итоговых баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

### Кейс 1 «Процесс органического овощеводства»

*Цель:* отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии. *Содержание работы:* работа в командах по разработке алгоритма выращивания выбранного продукта (овощи, ягоды, фрукты – по выбору команды) на основе предложенной педагогом схемы. Презентация итогов работы для остальной части класса. Обсуждение. Рефлексия.

*Оборудование:* маркеры/карандаши/фломастеры, бумага, устройства с выходом в интернет. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными графическими программами) и навыков работы, обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

*Критерии оценивания кейса 1:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	0	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3
5	Работа имеет логику и завершенность	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка

«удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично».

## Кейс 2 «Рацион питания» - промежуточная аттестация

*Цель:* Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

*Содержание работы:* Анализ собственного ежедневного рациона питания, состава продуктовой корзины семьи с позиций соотношения органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов. Заполнение таблицы рациона. Коррекция рациона в соответствии с рекомендациями по здоровому питанию, прогноз влияния внесенных в рацион изменений на свой организм.

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется.

*Критерии оценивания кейса 2:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта верно = 1 балл, 8 продуктов = 2 балла и т.д.)	2	4

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо» 8-10 баллов = оценка «отлично».

## Кейс 3. Чек-лист по осознанному потреблению

*Цель:* формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

*Содержание работы:* Работа в парах. Составление чек-листа (свод правил и рекомендаций, не менее 7-ми) по осознанному экологичному потребительскому поведению по образцу, представленному педагогом. Визуализация и оформление (дизайн, название, логотип и т.п.) *Оборудование:* маркеры/карандаши/фломастеры, бумага. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными графическими программами) и навыков работы, обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

*Критерии оценивания кейса 3:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	1
4	Учащиеся проявили творческий подход и воображение	1	3
5	Правила/принципы/рекомендации нарушают суть органического потребления	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»  
8-10 баллов = оценка «отлично».

### Практическая работа

Карта распространения сельскохозяйственных культур в России.

*Цель:* закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

*Содержание работы:* Работа в парах. Изучение природных, климатических ресурсов регионов России. Подготовка сообщения о выбранном регионе/области/крае России (природные условия, климат, почвы, их влияние на сельское хозяйство, виды выращиваемых культур). Составление единой карты распространения сельскохозяйственных культур в России (по принципу «пазла»).

*Оборудование:* карта России, разрезанная на карточки - регионы по количеству парубочающихся.

*Критерии оценивания результата:*

1. Обучающийся уверенно владеет темой, четко может объяснить логику связи между климатом, почвой и с/х культурой, отвечает на все вопросы, задает вопросы другим ученикам, выполнил работу в полном объеме – «отлично».

2. Обучающийся владеет темой, видит связь между климатом, почвой и с/х культурой и может ее объяснить – «хорошо».

3. Обучающийся не уверенно владеет темой, не может объяснить связь между климатом, почвой и с/х культурой, работу выполнил –

«удовлетворительно».

4. Обучающийся не владеет темой, не выполнил работу – «неудовлетворительно».

### **Промежуточная аттестация**

*Интерактивный тест* по основам земледелия, видам сельскохозяйственных культур, способам использования земли, борьбы с вредителями и сорняками с использованием цифрового инструмента myQuiz.

*Примерные темы вопросов:*

1. Виды сельскохозяйственных культур, возделываемых в России.
2. Способы рационального использования земли.
3. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
4. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
5. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
6. Правила и принципы осознанного потребления.
7. Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических».
8. Принципы органического сельского хозяйства (далее ОСХ).
9. Процесс выращивания органических продуктов.
10. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками.
11. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

*Критерии оценивания результата теста:*

выполнено 60 % -

«удовлетворительно» 61 % - 75% -

«хорошо»

более 76% - «отлично».

### **Кейс 4. «Используй землю во благо экологии»**

*Цель:* закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

*Содержание работы:* Работа в парах. Создание плаката, призывающего к разумному землепользованию, заботе об экологии и здоровье людей. Публичное представление результатов (защита плаката).

*Оборудование:* бумага А3, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага.

*Критерии оценивания кейса 4:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
---	----------	-------------------------------	----------------------

1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Достоверная информация на плакате	1	2
3	Отображение принципов ОСХ и экологии	1	1-3
4	Обучающиеся проявили творческий подход и изображение	1	2
5	Структурированность отображения информации	1	1

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно») 6 - 7 баллов = оценка «хорошо»  
8-10 баллов = оценка «отлично».

### Кейс 5. Предприниматель органического производства

*Цель:* Повторение особенностей и принципов ОСХ и ОСЖ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства для создания собственного продукта.

*Содержание работы:* Командная работа. Разработка модели производства органического продукта в соответствии с пройденным материалом. В форме деловой игры проработка принципов продвижения и реализации органической продукции, разработка аргументации в защиту органической продукции и ОСХ.

*Оборудование:* специальное оборудование не требуется.

*Критерии оценивания кейса 5:*

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Четко прослеживается командная работа	1	2
3	Модель структурирована и понятна	1	2
4	Учащиеся проявили творческий подход и изображение	1	2
5	Речь аргументирована, продумана, логична	1	2
6	Работа выполнена в полном объеме: название, логотип, роли, речь, модель	0	2

Минимальное количество баллов = 5-6 (оценка «удовлетворительно») 7 - 9 баллов = оценка «хорошо»  
10-12 баллов = оценка «отлично».

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются на:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее определение на гласную букву;
- лучшее определение на согласную букву.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

*Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:*

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий(н)</b>	<b>Количество баллов (Б)</b>	<b>Удельный вес критерия (У)</b>
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%
3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%
5.	Качество художественного оформления конкурсного задания	1-10	10%

Подсчет баллов обучающихся при проведении итоговой аттестации осуществляется последующей формуле:  $\sum_{n=5} Б * У / 100$

где ИБ - итоговый балл Участника Конкурса. = ИБ,

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением итогового балла. В случае равенства итоговых

баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

## 2.5. Список литературы

1. Развитие органического сельского хозяйства в центральной Азии Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL: <https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>
2. С.М.Пшихачев Органическое сельское хозяйство. Электронное издание URL: [https://www.kbgau.ru/about/library/the-reader/Учебное%20пособие%20Электронный%20вариант%202016\\_1.pdf](https://www.kbgau.ru/about/library/the-reader/Учебное%20пособие%20Электронный%20вариант%202016_1.pdf)
3. Щербакова (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html> (дата обращения: 16.02.2022).
5. День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL: <https://aemcx.ru/2021/08/13/на-дне-поля-2021-обсудили-развитие-прои/%20> (дата обращения: 15.02.2022).
6. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год Ссылка: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/>
7. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер Флорес Серрано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica. Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).
8. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/geology/text/5556440> (дата обращения 01.03.22).
9. Агриен. Москва и область. Сельское хозяйство URL: [www.agrien.ru/reg/московская.html#:~:text=Климат%20умеренно-континентальный,количество%20%D](http://www.agrien.ru/reg/московская.html#:~:text=Климат%20умеренно-континентальный,количество%20%D) (дата обращения 01.03.22).
10. Севооборот / Сельское хозяйство | UniversityAgro.ru [Электронное издание] - URL: <https://universityagro.ru/земледелие/севооборот/>
11. Александр Никитин. Овощные севообороты. Чередование культур [Электронное издание] - URL: <https://www.agrox.ru/ovoschnye/ovoschnye-tehnologija-vozdelyvanija/ovoschnye-sevooboroty-cheredovanie-kultur.html>
12. Презентация на тему: Органическое сельское хозяйство [Электронный ресурс] - URL: <https://studfile.net/preview/5719847/#7>
13. Что такое органические продукты питания? Национальный органический союз [Электронный ресурс] - URL: <https://rosorganic.ru/about/press/what-is-organic-food.html>

14. Органик сертификация [Электронный ресурс] - URL: <https://rozhdalen.ru/company/licenses/>

15. Органическое сельское хозяйство в странах Евразийского экономического союза: текущее состояние и перспективы / Евразийский центр по продовольственной безопасности, 2020 ISBN 978-5-6042265-8-2 URL: [https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic\\_in\\_Eurasia.pdf](https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic_in_Eurasia.pdf) (дата обращения 01.03.2022).

16. Что не надо делать на рефлексии. Рефлексия в долгом цикле работы над проектом. Вебинар / [Электронный ресурс] - URL: <https://academy.sk.ru/events/836>

17. Шпаргалка по рефлексии / [Электронный ресурс] - URL: [https://roskvantorium.ru/upload/iblock/8ef/Шпаргалка%20по%20рефлексии%20\(2\).pdf](https://roskvantorium.ru/upload/iblock/8ef/Шпаргалка%20по%20рефлексии%20(2).pdf)

1. Рекомендации по оформлению презентаций [Электронный ресурс] - URL: [https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754\\_KOGpZvY.pdf](https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_KOGpZvY.pdf)  
[https://kimesru-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/ido\\_ut-mo\\_ru/EZP-8vVLynlMv9BWZVD2mfkBMFL9WF253fB1WemoPVnqA?e=OAhCDQ](https://kimesru-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/ido_ut-mo_ru/EZP-8vVLynlMv9BWZVD2mfkBMFL9WF253fB1WemoPVnqA?e=OAhCDQ)

1. Развитие органического сельского хозяйства в центральной Азии  
Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL: <https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>

2. Щербакова (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii>

3. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html>

4. Что происходит на российском рынке органического сельского хозяйства URL: <https://plus-one.rbc.ru/economy/chto-proishodit-na-rossiyskom-rynke-organicheskogo-selskogo-hozyaystva> (дата о День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL: <https://aemcx.ru/2021/08/13/%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F-2021->

<https://aemcx.ru/2021/08/13/%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8/>

5. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год Ссылка: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/>

6. Технологии выращивания органического томата — методические и практические рекомендации - URL: <https://soz.bio/tekhnologii-vyrashhivaniya-organicheskog/>

7. Что происходит на российском рынке органического сельского хозяйства - URL: <https://plus-one.rbc.ru/economy/chto-proishodit-na-rossiyskom-rynke-organicheskogo-selskogo-hozyaystva>

8. Как составить и оформить чек-лист. 10 наглядных примеров - URL: <https://postium.ru/kak-sdelat-chek-list/>

9. Правильное питание школьника: нормы ВОЗ и советы родителям - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pravilnoe-pitanie-shkolnika>
10. Польза или вред искусственных продуктов - URL: <https://stiralkovich.ru/polza-ili-vred-iskusstvennyh-produktov/>
1. Ластков Д.О., Дубовая А. В. Состояние здоровья: экологические аспекты // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-ekologicheskie-aspekty> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Неделько А.Ю., Третьяк О.А., Лаврова А. Ю. Потребительский выбор продуктов питания: факторы, текущее состояние и ожидаемые изменения // Российский журнал менеджмента. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebitelskiy-vybor-produktov-pitaniya-factory-tekushee-sostoyanie-i-ozhidaemye-izmeneniya>
3. Натуральный, искусственный, синтетический продукт - разбираемся в терминах - URL: [https://zen.yandex.ru/media/dobro\\_vsem/naturalnyi-iskusstvennyi-sinteticheskii-produkt-razbiraemsia-v-terminah-5d16e46e35d3d600ad5cfa78](https://zen.yandex.ru/media/dobro_vsem/naturalnyi-iskusstvennyi-sinteticheskii-produkt-razbiraemsia-v-terminah-5d16e46e35d3d600ad5cfa78)
1. Развитие органического сельского хозяйства в центральной Азии Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL: <https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>
2. Щербакова (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html> (дата обращения: 16.02.2022).
4. День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL: <https://aemcx.ru/2021/08/13/%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F-2021-%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8/> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год URL: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/>
6. Технологии выращивания органического томата — методические и практические рекомендации - URL: <https://soz.bio/tehnologii-vyrashhivaniya-organicheskog/> (дата обращения 20.02.2022)
7. Как составить и оформить чек-лист. 10 наглядных примеров - URL: <https://postium.ru/kak-sdelat-chek-list/> (дата обращения 24.02.2022)
8. Правильное питание школьника: нормы ВОЗ и советы родителям - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pravilnoe-pitanie-shkolnika> (дата обращения 23.02.2022)
9. Польза или вред искусственных продуктов - URL: <https://stiralkovich.ru/polza-ili-vred-iskusstvennyh-produktov/> (дата обращения 23.02.2022)
10. Ластков Д.О., Дубовая А. В. Состояние здоровья: экологические аспекты //

Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-ekologicheskie-aspekty> (дата обращения: 25.02.2022).

11. Неделько А.Ю., Третьяк О.А., Лаврова А. Ю. Потребительский выбор продуктов питания: факторы, текущее состояние и ожидаемые изменения // Российский журнал менеджмента. 2020.

№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebitelskiy-vybor-produktov-pitaniya-factory-tekushee-sostoyanie-i-ozhidaemye-izmeneniya> (дата обращения: 20.02.2022).

12. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер ФлоресСеррано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica. Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).

13. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/geology/text/5556440> (дата обращения 01.03.22).

14. Органическое сельское хозяйство в странах Евразийского экономического союза: текущее состояние и перспективы / Евразийский центр по продовольственной безопасности, 2020 ISBN 978-5-6042265-8-2 URL: [https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic\\_in\\_Eurasia.pdf](https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic_in_Eurasia.pdf) (дата обращения 01.03.2022).

15. Органическое сельское хозяйство: условия производства продукции растениеводства. Практические рекомендации / НП “Экологический союз” 2014

16. Михалев С.С. Зерновые культуры. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]

URL:

[https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B,-%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20\(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\)](https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B,-%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.))

17. Основные овощные культуры России [Электронный ресурс] - URL: <https://sad1111.com/osnovnye-ovoschnye-kultury-rossii/> (дата обращения 06.03.22).

18. Какие фрукты растут в России [Электронный ресурс] - URL: <http://filuz.ru/34-kakie-frukty-rastut-v-rossii> (дата обращения 07.03.2022).

19. Какие ягоды растут в России [Электронный ресурс] - URL: <https://ogorod.guru/ogorod/kakie-jagody-rastut-v-rossii.html> (дата обращения 07.03.2022).

20. Производство ягод в России за 5 лет выросло на 5% [Электронный ресурс] -

URL:<https://agbz.ru/news/proizvodstvo-yagod-v-rossii-za-5-let-vyroslo-na-5/#:~:text=%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20> (дата обращения 07.03.2022).

21. Посевная площадь озимой пшеницы в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] -URL: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=3>

22. Посевная площадь овощей в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL:<https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=17>

23. Посевная площадь садов в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL:<https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=18>

24. Бюллетени о состоянии сельского хозяйства (электронные версии) [Электронный ресурс] -URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13277>

25. Рекомендации по оформлению презентаций [Электронный ресурс] - URL:  
[https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754\\_KOGpZvY.pdf](https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_KOGpZvY.pdf)